

Литература

1. Актуальные проблемы дифференцированного обучения. / под ред. Л.П. Рожиной. Минск: Нар. асвета, 1992.- 189 с.
2. Беспалько В.П. Педагогический анализ некоторых популярных тестовых систем.// Школьные технологии, №3, 2006.- с.126-140.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 272 с.
4. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика.// Народное образование, №6, 2010.с182-188.
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: педагогика, 1997.- 352 с.
6. Автореферат диссертации по теме «Уровневая дифференциация как условие личностно-ориентированного подхода к учащимся» Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-urovnevaya-differentsiatsiya-kak-uslovie-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-k-uchaschimsya#ixzz2Pa4bkzmC>.

Диалог как основной элемент коммуникативных технологий обучения

Семёнова Н.Н.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Коммуникативные технологии призваны научить свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, заинтересовать студентов в изучении социально-гуманитарных дисциплин посредством накопления и расширения их знаний и опыта. При этом особая роль отводится диалогу, как одному из основных элементов, коммуникативной технологии обучения, направленного на формирование активности личности обучаемого как самоорганизующегося и саморазвивающегося субъекта, способного осуществлять свою учебную деятельность и осознанно управлять ею.

Для выпускников высших учебных заведений необходимо быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Диалоговое обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Суть состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс обучения, познания, они имеют возможность понимать и оценивать то, что они знают. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой вклад в учебный процесс, идёт обмен знаниями, идеями, что позволяет не только

получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, придает ей особые формы сотрудничества.

При такой форме взаимоотношений, как диалог, студент и преподаватель являются равноправными участниками образовательных отношений, можно сказать партнерами, что позволяет рассматривать студента как субъектно-целостную личность, стремящуюся к самореализации своих возможностей. В процессе диалога студент имеет возможность актуализировать и устно воспроизводить изучаемые сведения; анализировать, критически оценивать и отбирать информацию в связи с обсуждаемой проблемой; самостоятельно строить умозаключения, вырабатывать оценочные суждения, отстаивать, свою точку зрения; обмениваться знаниями с партнёрами по обучению, выработать итоговую точку зрения.

Кроме того, открытый диалог помогает студенту раскрыться, выразить свои взгляды и убеждения. При этом формируются умения слушать других, взаимодействовать с ними, решать задачи и проблемы как профессионального, так и личностного характера. В свою очередь, преподаватель выступает в роли наставника, который ориентирует студента на понимание личностной значимости получаемых знаний, на осознание им своей роли в обучении.

В настоящее время роль преподавателя как носителя знаний снижается, ведь при необходимости можно самостоятельно освоить дисциплину при помощи современных информационных технологий. Однако возрастает роль преподавателя как личности, наставника, профессионала, способного при помощи диалога со студентом помочь ему сформироваться как личности, обсудить и переосмыслить материал, выработать определенную систему ценностей, развить критическое мышление, коммуникативную компетентность и культуру. Новая среда требует освоения адекватных ей типов мышления и поведения, приобретенных, а не интуитивных. Принято считать, что человек сам учится думать, однако сложным способом мышления люди специально учат друг друга [1].

Диалоговая технология обучения относится к технологиям личностно - ориентированного обучения, благодаря чему у студентов формируется коммуникативная компетентность. В её основе лежат познавательная деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса, реализуемые, прежде всего, в диалоге.

Организация этих процессов осуществляется на основе индивидуального подхода и адаптации системы обучения к особенностям каждого студента. Важнейшими компонентами диалоговой технологии являются проблемность, общение, сотрудничество. На их основе организуются разнохарактерная и разноуровневая деятельность учащихся, групповое создание проектов по решению комплексных проблем, активное общение. Это способствует саморазвитию и самореализации учащихся, формированию коммуникативной компетентности и культуры. В процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной

позиции учащихся, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему.

Выделяют следующие формы диалогового общения: семинар, дискуссия, обсуждение сообщений, докладов, рефератов, презентация рефератов, различные викторины, час вопросов и ответов; деловые игры и др. Естественно выбор формы диалогового общения напрямую зависит от стиля преподавания. При авторитарном стиле – диалоговое общение сведено к минимуму. Преподаватель чрезмерно требователен к студентам, не учитывает их деловые и личные качества, подавляет их инициативу и самостоятельность, что негативно сказывается на личности обучаемого. Наиболее приемлемым является демократический стиль преподавания, направленный на развитие самостоятельности студентов, позволяющий в полной мере организовать и использовать в процессе обучения диалоговое обучение.

Можно сказать, что диалог в смыслоформирующей направленности – это не вопросно-ответная и даже не проблемная беседа, хотя они чрезвычайно необходимы и полезны, а проявление веры в человека, обращенность к его потенциальным возможностям. Выбор в познании осуществляет сам человек, но помогает ему в этом другой, верящий в него. Следовательно, деятельность преподавателя и обучаемых, которая постоянно находится во взаимовлиянии, переплетении, не является фактором исключительным, а наоборот, скорее обязательным. Тогда весь процесс взаимодействия приобретает для обучаемого личную значимость, окрашивается яркими переживаниями: удивлением перед собственными открытиями, удовлетворением своими приобретениями. В этих условиях формируется ценные проявления активности и самостоятельности, которые при устойчивом укреплении субъектной позиции могут стать личностными качествами [2].

Учебно-воспитательный процесс в вузах характеризуется активным использованием разнообразных технических, информационно-вычислительных средств, без которых в современном мире немыслима профессиональная подготовка кадров высшей квалификации. Однако, даже самая совершенная материальная база учебно-воспитательного процесса является дополнительным элементом в системе обучения. Основным и наиболее значимым элементом педагогического процесса является диалог между преподавателем и студентом, так как живое общение нельзя заменить никакими техническими средствами, которые выступают только как активные, содержательные, дополнительные факторы.

Учитывая изложенное, применение диалога в процессе обучения позволяет сделать знания не просто более осознанными, но и личностными. Кроме того, развивается логика, гибкость и критичность мышления, коммуникативная компетентность и культура.

Очевидно, что диалог в образовании – не просто одна из форм организации учебного процесса, а один из важнейших методов педагогического управления образованием. Образовательный процесс постепенно становится диалогичным. И это естественно, ибо применение диалога в процессе обучения

является наиболее демократичным направлением современного образования, и диалог становится основным элементом обучения.

Литература

1. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. М.:Флинта, 1998.
2. Антонова Л.Е. Дебаты как вид учебного диалога// Специалист. – 2006. - № 11. .с.19-20.

Вариативность использования приемов инновационных образовательных технологий в процессе обучения химии

Сечко О.И.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Педагогическая культура современного преподавателя предполагает использование современных технологий в обучении студентов. Создание системы методических инноваций достаточно эффективно в процессе изучения тем и курсов по предметам. Применение интерактивных методов в преподавании призвано формировать личность, обладающую творческим мышлением, активным восприятием процесса обучения, критически оценивающую результаты достигнутого [2]. Учитывая то, что цель обучения слушателей на подготовительных факультетах и отделениях ВУЗов – это повторение, обобщение и углубление знаний по предмету, использование целостной технологии в преподавании не является столь эффективным, как применение отдельных методов, приемов, подходов. Их применение обеспечивает всех использование компонентов педагогической деятельности: аксиологического, технологического, личностно-творческого [3].

Особую роль в современном преподавании играют интерактивные методы, то есть методы активного взаимодействия не только «преподаватель-слушатель» в режиме эвристической беседы, диалога, совместной деятельности, но и слушателей друг с другом, доминирование активности слушателей.

Владение современными методами обучения необходимое условие успешности преподавания предмета. Хотелось бы остановиться на технологическом компоненте, который включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя.

В процессе преподавания в системе доуниверситетского образования мы учитываем необходимость подготовки слушателей к новым видам учебной деятельности, усвоению принципов, заложенных в них (обобщение и развитие понятий), продолжение формирования ряда общеучебных и общеинтеллектуальных умений. Основной составляющей интерактивных приемов и методов обучения являются подходы, задания и упражнения, ориентированные на изучение и познание нового, расширение представлений и знаний.